Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тамирская средняя общеобразовательная школа»

Республика Бурятия, Кяхтинский район, с.Тамир, ул. Школьная 6 А

(тел.830142 98-1-44) E-mail: [tamirschool@yandex.ru](mailto:tamirschool@yandex.ru)

Приложение

к основной образовательной программе

основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:  зам. директора по УВР\_\_\_\_\_  Андреева Н.В. от \_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_  Г.А.Шикуева  Приказ № \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по истории для 6 класса**.

Составитель: Ворона С.А.

учитель истории, обществознания.

Рабочая программа по истории для учащихся 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

**Цели и задачи исторического образования.**

Основной **целью** изучения курса «История Средних веков»:

освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Эта общая цель определяет **задачи** курса: изучения предмета История Средних веков:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—ХV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современногоОтечества:

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатствакультуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса:

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиям, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

Основной **целью** курса «История России» является формирование у обучающихся элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

-овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

-воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

-развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

-развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

-развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **базовых принципах**школьного исторического образования:

-ценностяхгражданскогообщества— верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

-идее преемственностиэтапов российской истории;

-воспитательномпотенциалеисторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

-общественномсогласиии уважениикак необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

-познавательномзначении российской истории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения учебного предмета:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения всеобщей истории отражают:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

1. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
2. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
3. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**«Всеобщая история. История Средних веков»**

**Ученик научится:**

-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств Европы.

-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых странах, материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

-объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

**Ученик получит возможность научиться:**

-сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История России с древних времён до начала XVI века.

**Ученик научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»,

«централизованное государство» и др.);

* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история. История средних веков (28час)**

**Введение (1 час)**

Что такое Средние века? Эпоха Средневековья, ее хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Положение Европы на карте мира на рубеже древности и Средневековья (IV—VI вв.). Роль Европы

в мировой истории на исходе эпохи Средних веков (XV в.). Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.

**Раннее Средневековье (9час)**

Новый Рим. Основание Константинополя и перенос в него столицы империи (330 г.). Формирование в Византии особого, римского, мира. Становление христианской империи: союз императоров и патриархов, иерархия священнослужителей, положение византийского императора в государстве и обществе.

Расцвет Византии. Расцвет Византийской империи при Юстиниане I (VI в.). Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство

христианских храмов и особенности византийской архитектуры: крестово-купольная композиция, алтарь, мозаики. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира и его историко-культурное значение. Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами (лангобарды, славяне, персы, арабы и др.) и тенденция к сокращению размеров империи в VI—XV вв. Причины непродолжительности золотого века Византии и культурно-историческое значение Византийской империи.

Варвары-завоеватели. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Судьба Италии после падения Западной Римской империи.  Великий и королевство остготов. Политика короля остготов в отношении римлян и их культуры. Завоевательные походы Византии против варварских при Юстиниане. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития. Возникновение и распространение ислама. Расселение, природа, особенности климата и жизни арабов в начале VII в. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации: города, имущественное и социальное расслоение, единобожие.

Значение Каабы для арабских племен в домусульманский период истории. Мухаммад (ок. 570—632 гг.): его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения и права, их фиксация в Коране и суннах. Объединение Аравии на основе новой религии. Хиджра как эра мусульманского календаря. Мечеть, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование Арабского халифата и его особенности. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами.Мир ислама. Характер и направления арабских завоеваний в VII—VIII вв. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета и положение на стыке с христианским миром и Средней Азией. Религиозная политика завоевателей. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII в. и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира. Предпосылки высокого развития науки и превращения исламских стран в культурные центры раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие.

Образование и укрепление государства франков. Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели и результаты его внутренней и внешней политики, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах

против соседей; возвышение власти короля, Салическая правда; христианизация; политика сближения франков и римлян. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Создание тяжелой конницы. Историческое значение победы Карла Мартелла в битве при Пуатье (732 г.). Интересы сторон в союзе короля франков

с папой римским. Распространение христианства среди новых германских племен.

Император Карл. Личность короля франков — императора Карла Великого (768—814 гг.). Внешняя политика Карла и результаты. Причины заинтересованности Карла и папы римского в восстановлении империи (800 г.). Империя Карла Великого: ее геополитическое положение и значение для европейского мира раннего Средневековья. Культурная политика Карла Великого. Придворная академия. Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

«Люди Севера» — норманны. Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. Признаки перехода скандинавов к цивилизации. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в. Роль народов Севера в европейской и мировой истории на стадии раннего Средневековья. Сколько раз завоевывали Англию? История Британии Англии в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англо-саксонским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. «Книга Страшного Суда» как орудие королевской власти и исторический источник. Ковер — исторический источник и художественный памятник раннего Средневековья. Особенности развития «народов Севера» в раннем Средневековье. Роль народов Севера в европейской и мировой истории и культуре.

**Европа на подъеме (11час)**

Земля и власть. Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально -вассальных отношений в Англии и Франции. Значение ритуалов в средневековом обществе. Рыцари. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе. Вечные труженики. Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян. За стенами замков. Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцаря как отражение социально-экономических, политических и культурных процессов зрелого Средневековья. Эволюция замков в XI —XV вв. Рыцарские турниры. Геральдика: щиты, гербы,  девизы рыцарей.

Особенности положения сословий и отношений между ними в зрелом Средневековье.

Наследие Каролингов. Политическое положение Восточно - Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843 г.). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи (XII в.). Положение Церкви в IX—XI вв. и реформа. Разделение Церкви на католическую и православную (1054 г.). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.  Предпосылки крестовых походов. Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев. Духовно рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Значение крестовых походов. «Возвращение» городов. Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурнойжизни. Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи.

В сердце средневекового города. Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре христианских (католических) соборов Западной Европы IX—XIII вв. Основные черты романских и готических соборов, их восприятие людьми средневекового общества и их потомками.

В поисках знаний. Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века (схоластика; попытки опытного познания окружающего мира). Роль городов в жизни средневекового общества. Основные тенденции развития социально-политической, экономической и культурной жизни средневековой Европы в облике ее городов.

Во главе христианского мира. Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Распространение ересей в связи ростом городов и особенности новых еретических учений. Способы борьбы Церкви с еретиками (инквизиция, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и паломничества к святым местам в средневековом обществе.

Страны и государи. Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными. Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII —XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.

Тяжкие времена. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в. (голод, чума и др.), их влияние на положение сословий. Крестьянские войны во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы в ответ на усиление социальной напряженности и неэффективности труда крепостных. Предпосылки падения престижа папской власти. Столетняя война (1337—1453 гг.) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, военного дела и армий Европы, европейской истории в целом. Ян Гус и Жанна д’ Арк национальные герои. Роль личности в истории Средневековья на ступени его расцвета и зрелости.

На востоке Европы. Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв. Борьба между Католической и Православной церквами за власть и влияние на востоке Европы. «Отстаивание королевств» Восточной Европы в XIII—XIV вв. Особенности социально-политического и культурного развития Восточной Европы в раннем и зрелом Средневековье.

**Дальние страны (5 ч)**

Во владениях великого хана. Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана. Индия: раджи и султаны. Держава Гуптов (IV—VI вв.), ее геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии. Две империи. Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны ;специфика заселения островов и основные занятия ее жителей; их религиозные верования. Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе и его роль в политической жизни страны. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии .Очень разная Африка. Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Мир совсем неизвестный. Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Историко-культурная характеристика народов Америки в

эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

**На пороге нового времени (1 час)**

Навстречу новой эпохе. Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию

новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

**Итоговая контрольная работа (1 час)**

**История России (40 час)**

**Введение (1 час)**

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

**Древние жители нашей Родины (5 час)**

Первобытная эпоха

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

Народы и государства нашей страны в древности

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в IV -VIIвв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

Восточная Европа в середине I тысячелетия

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

Восточные славяне в древности

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет»как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

**Русь в IX — XII вв. (13 час)**

Образование государства Русь

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь«из варяг в греки»как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».«Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь. Основные персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

Первые русские князья

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Основные понятия и термины: дань, полюдье, уроки, погосты.

Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.

Князь Владимир и Крещение Руси

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Основные понятия и термины: христианство, православие.

Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

Русь при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. ПравдаРусская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Основные понятия и термины: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

Основные персоналии: Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Основные понятия и термины: лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

Основные персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.

Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вечеи формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

Православная церковь в Древней Руси

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Литература Древней Руси

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

Искусство Древней Руси

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

**Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 час)**

Образование самостоятельных русских земель

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Основные понятия и термины: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

Земли Южной Руси

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Основные персоналии и термины: Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

Юго-Западная Русь

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Основные понятия и термины: усобицы, боярское землевладение, витраж.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

Новгородская земля

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Основные понятия и термины: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

Северо-Восточная Русь

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

**Русь между Востоком и Западом (6 час)**

Монгольское нашествие на Русь

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Основные понятия и термины: хан, улус.

Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

Натиск с Запада

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Основные понятия и термины: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

Основные персоналии: Александр Невский.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак. Основные персоналии: Чингизиды.

Русские земли под властью Золотой Орды

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

Основные персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

Великое княжество Литовское и русские земли

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Основные понятия и термины: паны, Рада, воевода, уния.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

**Русские земли в середине XIII—XV в. (8 час)**

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжествапри Иване Калите.

Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

Основные персоналии: Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва.

Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве(1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

Конец эпохи раздробленности

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре. Основные персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовныйцентррусских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

Русская литература во второй половине XIII —XV в.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла.

Основные персоналии: Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

Искусство во второй половине XIII — XV в.

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас.

Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (1 час)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. | Кол-во часов | Контрольная работа | Проект |
|  | **Всеобщая история.** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Раннее Средневековье | 9 | 1 |  |
| 3 | Европа на подъёме | 11 |  | 2 |
| 4 | Дальние страны | 5 |  | 1 |
| 5 | На пороге нового времени | 1 |  |  |
| 6 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |
|  |  | 28 | 2 | 3 |
|  | **История России** |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Древние жители нашей Родины. | 5 | 1 | 1 |
| 3 | Русь в IX – XII в. | 13 | 1 | 1 |
| 4 | Русская земля в середине XII – начале XIII в. | 6 | 1 | 1 |
| 5 | Русь между Востоком и Западом. | 6 | 1 | 1 |
| 6 | Русские земли в середине XIII- XV веке. | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 |  |
|  |  | 40 | 6 | 5 |
|  |  | 68 | 8 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздела. Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Всеобщая история.** | | | |  |  |
| **Вводный урок (1час)** | | | |  |  |
| 1 | Что такое средние века | 1 | |  |  |
| **Раннее Средневековье (9 час)** | | | |  |  |
| 2 | Новый Рим | 1 | |  |  |
| 3 | Расцвет Византии | 1 | |  |  |
| 4 | Варвары-завоеватели | 1 | |  |  |
| 5 | Возникновение и распространение ислама. Мир ислама | 1 | |  |  |
| 6 | Рождение королевства франков | 1 | |  |  |
| 7 | Император Карл | 1 | |  |  |
| 8 | «Люди севера»- норманны. | 1 | |  |  |
| 9 | Сколько раз завоёвывали Англию? | 1 | |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Раннее Средневековье»  Тест: «Раннее Средневековье» | 1 | |  |  |
| **Европа на подъёме(11час)** | | | |  |  |
| 11 | Земля и власть. | 1 | |  |  |
| 12 | Вечные труженики | 1 | |  |  |
| 13 | За стенами замков. Проект: «Рассказ об образе жизни одного из сословий». | 1 | |  |  |
| 14 | Империя и церковь | 1 | |  |  |
| 15 | Крестовые походы | 1 | |  |  |
| 16 | «Возвращение» городов | 1 | |  |  |
| 17 | В сердце средневекового города | 1 | |  |  |
| 18 | В поисках знаний | 1 | |  |  |
| 19 | Во главе христианского мира | 1 | |  |  |
| 20 | Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв. | 1 | |  |  |
| 21 | Это трудный XIVвек. ( Тяжкие времена. На востоке Европы).  Проект: Сообщение на одну из тем ( по выбору) « Жизнь славян в раннее Средневековье», «Славяне и Визонтия» | 1 | |  |  |
| **Дальние страны (5час)** | | | |  |  |
| 22 | Во владениях Великого хана | | 1 |  |  |
| 23 | Индия: раджи и султаны. | | 1 |  |  |
| 24 | Поднебесная империя и страна Сипанго | | 1 |  |  |
| 25 | Очень разная Африка. | | 1 |  |  |
| 26 | Мир совсем неизвестный. Проект: « Сообщение об историческом лице или событии ( на ваш выбор), с которыми вы познакомились в данном разделе». | | 1 |  |  |
| **На пороге нового времени (1 час)** | | | |  |  |
| 27 | И снова Европа. | | 1 |  |  |
| 28 | **Итоговая контрольная работа по истории средних веков.** | | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **История России** |  |  |  | |
|  | |  |
| **Введение (1час)** | | |  | |  |
| 1 | История России. | 1 |  | |  |
| **Древние жители нашей Родины. (5 час)** | | |  | |  |
| 2 | Первобытная эпоха. | 1 |  | |  |
| 3 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 |  | |  |
| 4 | Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э. | 1 |  | |  |
| 5 | Восточные славяне в древности. Проект: «Колективное сообщение на тему « Как земля и труд людей кормил» распределите роли, нарисуйте орудия труда». | 1 |  | |  |
| 6 | Обобщение по теме: «Древние жители нашей Родины».  Тест: «Древние жители нашей Родины». | 1 |  | |  |
| **Русь в IX – XII в. (13час)** | | |  | |  |
| 7 | Образование государства Русь. | 1 |  | |  |
| 8 | Образование государства Русь. | 1 |  | |  |
| 9 | Первые русские князья. | 1 |  | |  |
| 10 | Князь Владимир и Крещение Руси. | 1 |  | |  |
| 11 | Русь при Ярославе Мудром | 1 |  | |  |
| 12 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. | 1 |  | |  |
| 13 | Древняя Русь общество и государство. | 1 |  | |  |
| 14 | Развитие городов и быт жителей в древней Руси. | 1 |  | |  |
| 15 | Православная церковь в древней Руси. | 1 |  | |  |
| 16 | Литература древней Руси. | 1 |  | |  |
| 17 | Искусство древней Руси. | 1 |  | |  |
| 18 | Искусство древней Руси Проект: «Опишите внешний вид и внутреннее убранство древнерусских храмов». | 1 |  | |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Русь в IX – XII в.»  Тест: Русь в IX – XIIв | 1 |  | |  |
| **Русская земля в середине XII – начале XIII в. (6 час)** | | |  | |  |
| 20 | Образование самостоятельных русских земель. | 1 |  | |  |
| 21 | Земли Южной Руси. | 1 |  | |  |
| 22 | Юго-Западная Русь. | 1 |  | |  |
| 23 | Новгородская земля. Проект: «Историческое путешествие , поездка в Новгород XIII в» | 1 |  | |  |
| 24 | Северо-Восточная Русь | 1 |  | |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Русская земля в середине XII – начале XIII в.» Тест:Русская земля в середине XII – начале XIII в. | 1 |  | |  |
| **Русь между Востоком и Западом. (6час)** | | |  | |  |
| 26 | Монгольское нашествие на Русь. | 1 |  | |  |
| 27 | Натиск с Запада. | 1 |  | |  |
| 28 | Золотая Орда. Народы государства евразийской степи и Сибири XIII- XV веках. | 1 |  | |  |
| 29 | Русские земли под властью Золотой орды. | 1 |  | |  |
| 30 | Великое княжество Литовское и русские земли. | 1 |  | |  |
| 31 | Обобщающий урок по теме:Русь между Востоком и Западом.  Тест:Русь между Востоком и Западом. Проект: « Дать сравнительную характеристику положение русское населения в Великом княжестве». | 1 |  | |  |
| **Русские земли в середине XIII- XV веке. (8час)** | | |  | |  |
| 32 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. | 1 |  | |  |
| 33 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. | 1 |  | |  |
| 34 | Русские земли в конце XIV- первой половине XV веке. | 1 |  | |  |
| 35 | Конец эпохи раздробленности. | 1 |  | |  |
| 36 | Русская православная церковь во второй половинеXIII- XV веке. | 1 |  | |  |
| 37 | Русская литература во второй половинеXIII- XV веке. | 1 |  | |  |
| 38 | Искусство во второй половинеXIII- XV веке. Проект: « Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева, Феофана Греки, Дионисия» (по выбору можно презентацию). | 1 |  | |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме: Русские земли в середине XIII- XV веке  Тест: Русские земли в середине XIII- XV веке | 1 |  | |  |
| 40 | **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса** | 1 |  | |  |

**Учебно- методическое обеспечение.**

1.Бойцов М.А., Шукиров Р.М. Всеобщая история . история Средних веков: учебник для 6классобщеобразовательной организации /М.А. Бойцов, Р.М. Шукиров,-6-е изд.-М.:ООО «Русское слово»,2017.-2017.-264с.:ил,-( Инновационная школа).

2. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:

*Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI в.: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

3.Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М.Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций/ Н.Г. Петрова.-М.: ООО « Русское слово- учебник»,2015.

4.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014. • Программа курса «История России». 6—9 классы. М., 2015.Критерии оценивания уровня обученности обучающихся

Критерии оценки устного ответа по истории

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

1. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
5. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки контурных карт

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические и исторические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

***Отметка «3»*** выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

***Отметка «2»*** выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов, если не выполнены основные требования к оформлению карт.

Оценка умения формулировать вопросы

Критерии оценивания:

1. Вопросы должны быть разных моделей.
2. Вопросы должны быть составлены к разным уровням текста параграфа.
3. В вопросах не должно быть фактических ошибок.
4. Части предложения должны быть правильно соединены (соответствующие союзы, союзные слова).
5. При составлении предложений необходимо соблюдать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Отметка «5» ставится, если сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста параграфа, фактические ошибки отсутствуют, вопросы сформулированы грамотно; отметка «4» - сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста параграфа, допускаются небольшие фактические неточности, речевые недочеты, 1- 2 орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «3» - сформулированы вопросы одной модели к одному уровню текста параграфа, допущены фактические и речевые ошибки, 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «2» - по каждому критерию допущены значительные ошибки.

Оценка тестовых работ

«5» - выполнено от 90 до 100%.

«4» - выполнено от 75 до 89%.

«3» - выполнено от 65 до 74%.

«2» **-** выполнено менее 65%.

Оценка иллюстраций

Критерии оценки:

1. Содержание иллюстрации отражает содержание параграфа.
2. Особенности изображения: сложность в передаче форм, перспективность изображения, многоплановость, узнаваемость предметов и образов, оригинальность изображения, особый творческий почерк, яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания.
3. Композиционное решение: хорошая заполняемость листа, ритмичность в изображении предметов, разнообразие размеров нарисованных предметов, зоркость, наблюдательность учащегося и достаточное владение изобразительными навыками.

Отметка «5» ставится, если работа полностью соответствует критериям; отметка «4» содержание иллюстрации отражает содержание параграфа, есть неточности в композиции, в изображении предметов, цветовом решении; отметка «3» - допущены фактические ошибки при передаче содержания параграфа, в композиционном решении, отсутствует сложность в передаче форм, есть нарушения в перспективе изображения, недостаточное владение изобразительными навыками; отметка «2» - ни один из критериев не проявлен.

Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

Правильность изложения материала.

1. Логика изложения материала, чёткость.
2. Культура изложения материала.
3. Дополнения других групп.
4. Поведение в группе, умение сотрудничать. Критерии оценивания выступления от группы:
5. Время.
6. Правильность.
7. Доступность изложения.
8. Логика изложения.
9. Речь.
10. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Оценка презентации

Критерии оценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Владение материалом | - не может рассказать | 0 |
| - Материал излагает частично | 1 |
| - Материал излагает не последовательно | 2 |
| - Владеет материалом в полном объеме | 3 |
| 2. | Актуальность проекта: | - не актуален | 0 |
| - частичное изложение актуальности | 2 |
| -актуален, но нет практической значимости | 5 |
| - актуален, практико-ориентирован | 7 |
| 3. | Легкость изложения | - нет ясности изложения | 1 |
| - излагает, не формулирует идею проекта | 2 |
| - излагает, формулирует основные мысли | 3 |
| - легкость, доступность, полнота изложения | 5 |
| 4 | Умение отвечать на вопросы | Умение отвечать на вопросы | 2 |
| Умение показать логичность, исследований | 3 |
| Использование приемов доказательства актуальности  проекта | 4 |
| Изложение перспектив развития проекта | 5 |
|  |  | Максимальный балл | 20 |

«5» - 20-18 баллов;

«4» - 17-15 баллов;

«3» - 14-10 баллов;

«2» - меньше 10 баллов.

**Критерии оценивания проекта.**

**Высокий уровень - Отметка «5»**

1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2.Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3.Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4.Проявлены творчество, инициатива.

5.Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2.Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3.Проявлено творчество.

4.Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2.Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3.Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Творческие задания (проекты)**оцениваются по следующим критериям:

* самостоятельность работы над проектом;
* обоснование выбора темы и ее актуальность;
* практическая значимость работы;
* оригинальность решения проблемы;
* артистизм и выразительность выступления;
* глубина и широта знаний по проблеме;
* компетентность докладчика (ответы на вопросы);
* использование наглядности и технических средств;
* грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

* презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
* успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

* учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
* сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
* иллюстрации к изученной теме;
* сочинения на изученную тему.