Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тамирская средняя общеобразовательная школа»

Республика Бурятия, Кяхтинский район, с.Тамир, ул. Школьная 6 А

(тел.830142 98-1-44) E-mail: tamirschool@yandex.ru

Приложение

к основной образовательной программе

 основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_ Андреева Н.В. от \_\_\_\_\_\_\_\_ |  УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Шикуева Приказ № \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

 **по географии для 8 класса**.

Составитель: Коновалова Г.С.

учитель географии.

Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «География».**

Главная **цель**курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Основные **задачи** данного курса:

     -  формирование  географического  образа  своей  страны,  представления  о  России  как целостном  географическом  регионе  и  одновременно  как  о  субъекте  глобального

географического пространства;

     -  формирование  позитивного  географического  образа  России  как  огромной  территории  с уникальными  природными  условиями  и  ресурсами,  многообразными  традициями населяющих ее народов;

     -  развитие  умений  анализировать,  сравнивать,  использовать  в  повседневной  жизни

информацию  из  различных  источников  —  карт,  учебников,  статистических  данных,

интернет ресурсов;

     -  развитие  умений  и  навыков  вести  наблюдения  за  объектами,  процессами  и  явлениями географической  среды,  их  изменениями  в  результате  деятельности  человека,  принимать простейшие меры по защите и охране природы;

#  Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения учебного предмета:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **Предметные результаты** изучения географии отражают:

1. формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Особенности географического положения России

**Ученик научится:**

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## Природа России

**Ученик научится:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Ученик получит возможность научиться:**

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## Природные районы России

**Ученик научится:**

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Содержание учебного курса.**

**Введение.(1ч)**

Что изучает физическая география России

     Что изучает физическая география России.  Зачем следует изучать географию своей

страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша родина на карте мира (5 ч)**

     Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира.

Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения

России.

     Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей.

Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

     Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.

Реформа системы исчисления времени в России.

     Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера

новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические

открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—

XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работы:

1. «Характеристика географического положения России».

2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

**Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

     Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы

геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей

страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

     Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных

ископаемых.

     Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на

территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность

человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа:

3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений

полезных ископаемых от строения земной коры».

 Климат и климатические ресурсы

     От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние

географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние

подстилающей поверхности.

     Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на

территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический;

умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный

климат умеренного пояса.

     Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на

жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные

климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации,

радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур

января и июля, годового количества осадков на территории страны».

5. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

 Внутренние воды и водные ресурсы России

     Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека.

Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные

с реками.

     Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера

России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность

сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека.

Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России,

причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

     Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности

человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления,

связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы

     Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв.

Разнообразие почв.

     Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

     Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От

чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана

почв.

Практическая работа:

6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их

плодородия».

 Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

     Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы

растительности России. Разнообразие животного мира России.

     Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль

живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни

человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир

родного края.

     Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные

ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы:

7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении

других компонентов природного комплекса».

8. «Определение роли  особо  охраняемых  природных  территорий  в сохранении

природы России».

**Природные комплексы России (37 ч)**

Природное районирование

     Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

     Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей

на примере Белого моря. Ресурсы морей.

     Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины:

арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса,

лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

     Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и

высоты гор.

Практические работы:

      9. «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории

России».

     10. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Природа регионов России

     Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы

Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы

равнины и проблемы их рационального использования.

     Крым.  Географическое  положение.  Особенности  природы  Крыма:  рельеф,  климат,  внутренние  воды,  почвы,  растительный и животный  мир.

     Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф,

геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы

высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население

Северного Кавказа.

     Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения,

история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные

уникумы. Экологические проблемы Урала.

     Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности

природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

     Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического

положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной

Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

     Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения.

История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы

Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение

их человеком.

   Практические работы:

11. «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из

регионов».

12. «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионовРоссии.

Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

**Человек и природа (6ч)**

Человек  и  природа

     Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия

для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры

борьбы со стихийными природными явлениями.

     Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за

счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные

ландшафты.

     Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического

прогноза.

     Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за

состоянием природной среды.

     Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор

здоровья.

     География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и

географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины

экологического кризиса.

Практические работы:

13. «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов

России».

14. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

**Резерв повторение (1ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п |  Тема курса | Кол-во часов | Теорит. | Контрольная работа | Практическая работа | Проект |
|  1 | Введение | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Наша Родина на карте мира. | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | Особенности природы и природные ресурсы | 18 | 9 | 1 | 6 | 2 |
| 4 | Природные комплексы России | 37 | 29 | 2 | 4 | 2 |
| 5 |  Человек и природа | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | Резерв повторение | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  | 68 | 43 | 5 | 14 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Наименование раздела и темы | Кол-во часов | Дата |
| План. | Факт. |
|  | **Введение** | **1** |  |  |
| 1 | Что изучает физическая география России. | 1 | 3.09 |  |
|  | **Наша Родина на карте мира.** | **5** |  |  |
| 2 | Географическое положение РоссииПрактическая работа №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стра» | 1 | 8.09 |  |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов.Практическая работа №2. «Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 | 15.09 |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Обобщение знаний по теме: « Наша Родина на карте мира» Проект: « Роль Русского географического общества в исследовании и освоении России». | 1 | 22.09 |  |
|  | **Особенности природы и природные ресурсы** | **18** |  |  |
|  | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. | 4 |  |  |
| 7 | Особенности рельефа России. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры » | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Геологическое строение территории России. | 1 | 29.09 |  |
| 9 | Минеральные ресурсы России | 1 | 1.10 |  |
| 10 | Развитие форм рельефа. Обобщение знаний по теме: тест « Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | 1 | 6.10 |  |
|  | Климат и климатические ресурсы. | 4 |  |  |
| 11 | От чего зависит климат нашей страны. | 1 | 8.10 |  |
| 12 |  Распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа №4 **«**Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.» | 1 | 13.10 |  |
| 13. | Разнообразие климата России. | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.Практическая работа №5 « Оценка основных климатических показаний республики Бурятия». | 1 | 20.10 |  |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы. | 3 |  |  |
| 15 | Разнообразие внутренних вод России. Реки**.** | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 | 27.10 |  |
| 17 | Водные ресурсы Роль воды в жизни человека.Проект: « Защита водоёмов в моей местности». | 1 | 29.10 |  |
|  | Почвы и почвенные ресурсы. | 3 |  |  |
| 18 | Образование почв и их разнообразие. | 1 | 10.11 |  |
| 19 | Закономерности распространения почв. Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф, растительность) Оценка их плодородия.» | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Почвенные ресурсы России. | 1 | 17.11 |  |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 4 |  |  |
| 21 | Растительный и животный мир России. Практическая работа №7 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса» | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории(ООПТ) . Практическая работа №8 **«** Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России». | 1 | 24.11 |  |
| 23 | Природно-ресурсный потенциал России. Проект:(на выбор) «Оценка климатических условий России для жизни и деятельности человека в сравнении с зарубежной Европой».« Грозит России потепление?». | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Обобщение знаний по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы» Тест : «Особенности природы и природные ресурсы» | 1 | 1.12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  **Природные комплексы России** | **37** |  |  |
|  | Природное районирование. | 6 |  |  |
| 25 | Разнообразие природного компонента России.  | 1 | 3.12 |  |
| 26 | Моря как крупные природный комплекс. | 1 | 8.12 |  |
| 27 | Природные зоны России.  | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Разнообразие лесов России. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России» ( по выбору**)** | 1 | 15.12 |  |
| 29 | Безлесные зоны на юге России.  Практическая работа №10 **«** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России» | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Высотная поясность. Обобщение знаний по разделу: « Природное районирование». Тест: Природное районированиеПроект: (на выбор)«Семь чудес природы России».«Оценка рекреационных ресурсов озера Байкал» | 1 | 22.12 |  |
|  | Природа регионов России | 31 |  |  |
| 31 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Природные комплексы Восточно-Европейская равнины. | 1 | 12.01 |  |
| 33 | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования.  | 1 | 19.01 |  |
| 35 | Природа Крыма. | 1 | 21.01 |  |
| 36 | Кавказ – самые высокие горы России. | 1 | 26.01 |  |
| 37 | Рельеф, географическое строение и полезные ископаемые. | 1 | 28.01 |  |
| 38 | Особенности природы высокогорий | 1 | 2.02 |  |
| 39 | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | 4.02 |  |
| 40 | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. | 1 | 9.02 |  |
| 41 | Урал – «каменный пояс земли Русской» | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Природные ресурсы Урала. | 1 | 16.02 |  |
| 43 | Своеобразие природы Урала | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Природные уникумы Урала.  | 1 | 23.05 |  |
| 45 | Экологические проблемы | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Западно-Сибирская равнина: особенности географическое положение. | 1 | 2.03 |  |
| 47 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. | 1 | 4.03 |  |
| 48 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.  | 1 | 9.03 |  |
| 49 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Географическое положение  | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Климат. Особенности природы Восточной Сибири. | 1 | 16.03 |  |
| 51 | Природные районы Восточной Сибири | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | 23.03 |  |
| 53 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | 26.03 |  |
| 54 | Дальний Восток-край контрастов. Географическое положение. | 1 | 6.04 |  |
| 55 | История освоения Дальнего Востока. | 1 | 8.04 |  |
| 56 | Особенности природы Дальнего Востока. | 1 | 13.04 |  |
| 57 | Природные комплексы ( уникумы) Дальнего Востока. | 1 | 15.04 |  |
| 58 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Практическая работа №11   « Оценка природных условий и ресурсов Восточной Сибири (Бурятия)».  | 1 | 20.04 |  |
| 59 | Обобщение знаний по разделу: **«**Природа регионов России» Тест: Природа регионов России. | 1 | 23.04 |  |
| 60 | Практическая работа №12»Характеристика взаимодействий природы и общества на примере Восточной Сибири (Бурятия)».  | 1 | 27.04 |  |
| 61 | Проект: Разработка туристического маршрута « Байкал, восточное побережье»Создать рекламный проспект для туристических и экскурсионных групп – по маршруту: « Славное море священный Байкал». | 1 | 29.04 |  |
|  |  **Человек и природа** | **6** |  |  |
| 62 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | 4.05 |  |
| 63 | Воздействие человека на природу | 1 | 6.05 |  |
| 64 | Рациональное природопользование Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов ( на выбор)». | 1 | 11.05 |  |
| 65 | Россия на экологической карте мира.Практическая работа №14« Характеристика экологического состояния одного из регионов России» | 1 | 13.05 |  |
| 66 | Экология и здоровье человека. География для природы и общества | 1 | 18.05 |  |
| 67 | Обобщение знаний по разделу:контрольная работа Человек и природаПроект: Исследование « Экологическая ситуация родного края». | 1 | 20.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Резерв. Повторение. | 1 | 25.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение.**

1.География. География  России:  Природа. 8кл.: учебник / И.И. Баринова.  – 5-е изд., стереотип.  – М. : Дрофа, 2018. – 333, [3] с. : ил., карт. – (Российский  учебник).

2.География. Диагностические  работы. 8кл.: учебно-методическое  пособие к учебнику  И.И. Бариновой  «География  России.  Природа. 8 класс»  /  И.И. Баринова, М.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 158, [2] с.: ил. – (Российский  учебник).

3.Принь  О.Н. Поурочные  разработки по  географии.  8  класс. -  М. : ВАКО, 2018. – 416 с. – (В помощь  школьному  учителю).

# Критерии оценивания уровня обученности обучающихся по географии

## Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

* 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
	2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
	3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
	4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

 Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
3. Ответ самостоятельный.
4. Наличие неточностей в изложении географического материала.
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
8. Понимание основных географических взаимосвязей.
9. Знание карты и умение ей пользоваться.
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Отметка «3» ставится, если ученик:
11. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
12. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
13. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
14. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
15. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
16. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
17. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
18. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
19. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
20. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
21. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
22. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка «2» ставится, если ученик:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
* или если правильно выполнил менее половины работы.

## Общая классификация ошибок

*При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.*

* Грубыми считаются следующие ошибки:
1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения;
3. неумение выделить в ответе главное;

 неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

1. неумение делать выводы и обобщения;
2. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
3. нарушение техники безопасности;
4. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
* К негрубым ошибкам следует отнести:
1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного- двух из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

## Критерии оценивания тестов

«5» - выполнено от 90 до 100%.

«4» - выполнено от 75 до 89%.

«3» - выполнено от 65 до 74%.

«2» **-** выполнено менее 65%.

## Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3»

 Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго- товки учащегося.

## Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.

 Логика изложения материала, чёткость.

1. Культура изложения материала.
2. Дополнения других групп.
3. Поведение в группе, умение сотрудничать. Критерии оценивания выступления от группы:
4. Время.
5. Правильность.
6. Доступность изложения.
7. Логика изложения.
8. Речь.
9. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

## Оценка презентации

Критерии оценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Владение материалом | - не может рассказать | 0 |
| - Материал излагает частично | 1 |
| - Материал излагает не последовательно | 2 |
| - Владеет материалом в полном объеме | 3 |
| 2. | Актуальность проекта: | - не актуален | 0 |
| - частичное изложение актуальности | 2 |
| -актуален, но нет практической значимости | 5 |
| - актуален, практико-ориентирован | 7 |
| 3. | Легкость изложения | - нет ясности изложения | 1 |
| - излагает, не формулирует идею проекта | 2 |
| - излагает, формулирует основные мысли | 3 |
| - легкость, доступность, полнота изложения | 5 |
| 4 | Умение отвечать на вопросы | Умение отвечать на вопросы | 2 |
| Умение показать логичность, исследований | 3 |
| Использование приемов доказательства актуальностипроекта | 4 |
| Изложение перспектив развития проекта | 5 |
|  |  | Максимальный балл | 20 |

«5» - 20-18 баллов;

«4» - 17-15 баллов;

«3» - 14-10 баллов;

«2» - меньше 10 баллов.

 **Оценка проекта**

**«5»** - ставится учащимся, кто имеет высокий уровень работоспособности и самостоятельности: выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует функциональному значению, имеет высокое качество и выполнено в срок.

**«4»** - ставится учащимся, имеющим один высокий уровень либо работоспособности, либо самостоятельности, а другой уровень средний; выполненное изделие в основном отвечает всем уровням проекта, способствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок.

**«3»** - ставится учащимся, имеющим средний уровень работоспособности и самостоятельности, или один уровень высокий, а выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта (в основном соответствует функциональному назначению, но имеет низкое качество), выполнено в срок.

**«2»** - ставится учащимся, имеющим один средний уровень работоспособности или самостоятельности, а другой низкий или оба уровня низкие, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет функционального назначения, имеет плохое качество, выполнено не до конца (менее 50 %).