Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тамирская средняя общеобразовательная школа»

671832, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Тамир, ул. Школьная 6 А, 8 (30142) 37-1-10 e-mail: tamirschool@yandex.ru

ПРИНЯТО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

На заседании пед.совета Председатель ПК Директор МБОУ «Тамирская СОШ»

МБОУ « Тамирская СОШ» Абдалова О Н. Шикуева Г.А.

(протокол от 05.04.2023 № 4) 15.04.2023

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Тамирская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тамирская средняя общеобразовательная школа » |
| Руководитель | Шикуева Галина Алексеевна |
| Адрес организации | 671832, Республика Бурятия, Кяхтинский район, с.Тамир, улица Школьная 6 А |
| Телефон, факс | 8(30142) 98144 |
| Адрес электронной почты | tamirschool@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Кяхтинский район»,671840, Россия, Республика Бурятия, Кяхтинский район, город Кяхта, улица Ленина, 33Тел: (30142) 91303Сайт учредителя: [http://admkht.sdep.ru](http://admkht.sdep.ru/) |
| Дата создания | 1965 |
| Лицензия | 03 Л 01 № 0001597 дата выдачи 05.03.2018 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1530 от 12.05.2015 до 12.05.2027 |

МБОУ «Тамирская СОШ» расположена на территории МО «Тамирское». В школе обучаются дети из сел Тамир, Шазага, Убур-Киреть.

Основным видом деятельности МБОУ «Тамирская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Также МБОУ «Тамирская СОШ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами.локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер во время вспышки ОРВИ часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением дистанционного обучения. Для этого использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1- 4 классы), «Я - Класс» (5-11 классы), РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям Все учителя и учащиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс, что дало возможность оптимизировать образовательный процесс. Уроки проводились online с использованием платформ Zoom, Skype, YouTube. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями)– по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителями директора составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания и социализации обучающихся, разработанной и отредактированной в 2021 учебном году. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной системы, социализирующей воспитательной среды и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

**Основная** **цель** рабочей программы воспитания школы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

1. организовывать профориентационную работу со школьниками;
2. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
3. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа осуществляет воспитательную работу по 11 модулям:

«Ключевые общешкольные дела»,

 «Классное руководство»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

«Школьный урок»,

«Самоуправление»,

«Экскурсии, походы»,

«Профориентация»

, «Школьные медиа»,

«Организация предметно-эстетической среды»,

«Работа с родителями»,

« Подросток и закон»

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 10 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь на 0,75 ставки воспитатель ГПД на 1 ставку, 1 педагог дополнительного образования на 0,5 ставки, районный педагог- психолог.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В школе был разработан план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников «Память зажигает сердца», направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчему дому.

Месячник гражданско-патриотического воспитания  в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, был ориентирован на учащихся 1-10 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую  выставку-представление  в школьной библиотеке, классные часы, уроки мужества, спортивные мероприятия, общешкольные мероприятия, акции, конкурсы, выставки**.** Все эти мероприятия очень важны  для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

20 февраля в школе прошел Смотр строя и песни среди 5-10 классов. К мероприятию участники соревнований готовились очень тщательно. Ребятам приходилось потратить немало времени для совершенствования навыков строевой ходьбы. Каждый класс обозначал определенный род войск, имел свою форму, эмблему. Все старались показать умения выполнять построения и перестроения на месте и в движении, ходьбу строем, чёткость и правильность выполнения, исполнение строевой песни. Результаты конкурса подводило жюри из состава Совета отцов.

 Традиционно в школе, в течение года, идет операция « Забота» в рамках которой обучающиеся помогают ветеранам, вдовам, одиноким., престарелым людям.

С целью воспитания патриотических чувств классные руководители проводили классные часы и тематические беседы в соответствии с возрастом обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, письмо солдату, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал,  что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика.

 **Духовно – нравственное воспитание**

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 77–й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии праздника был организован и проведен Брейн-Ринг на военную тематику, оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войны, (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также выставка художественной и документальной литературы «Ратные подвиги наших прадедов», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 77-й годовщине Победы и беседы, посвященные 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Георгиевская ленточка»,«Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 76-летию Победы». «Рекорд Победы»,

В канун Дня Великой Победы 29 апреля 2021 года в Российской Федерации проводился, ставший уже традиционным, исторический Диктант Победы. Мероприятие имеет всероссийский статус, но фактически оно стало международным. Основной целью «Диктанта Победы» является сохранение исторической памяти, повышение уровня исторической грамотности общества, поощрение изучения истории Великой Отечественной войны.

В рамках классного часа в 1-11кл прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства. В рамках Дня неизвестного солдата, в 1-11классах прошли тематические беседы и митинг возле памятника.

В период с 18 января по 28 января в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти. Они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. 27 января с учащимися 1-11 кл проведены открытые уроки «Страницы блокадного Ленинграда». В библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда.

Ученица нашей школы приняла участие в конкурсе видеороликов «Большая перемена» «История моей семьи в годы ВОВ» и заняла 3 место.

В **феврале** к празднику «День защитника Отечества» в школе были организован конкурс военно-патриотической песни «Бой хоров», конкурс «А, ну-ка, парни!», спортивные соревнования по лыжным гонкам, «Лыжня России», баскетболу и волейболу, Веселые старты для учащихся 2-4 классов

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, Последний звонок и т. д.

По данному направлению были организованы мероприятия, среди них:

в **сентябре** – творческий конкурс «За мечтой!», конкурс рисунков и плакатов «С праздником, дорогие учителя!», конкурс на самый красивый осенний букет, конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», конкурс на лучшую открытку ко Дню Учителя, проведение операции «Пожилой человек – это мудрости век»,

в **октябре** –конкурсная программа «Осенний бал», концертная программа, посвященная Дню Учителя «Милые учителя, вам от души спасибо!» (онлайн), День самоуправления. Концертная программа, приуроченная к празднованию Дня пожилого человека, праздник «Посвящение в первоклассники», квест «Путешествие в страну Библиотекию», в рамках международного дня библиотек, конкурс рисунков «Я вырос здесь».

 В **ноябре** – фестиваль народного творчества «На завалинке», концертная программа (в режиме онлайн), приуроченная к празднованию Дня Матери «Мой ангел – мама!», конкурс рисунков и плакатов «Моя мама», конкурс художественного творчества и рисунков «Детство – это смех и радость». Экологические прогулки «Осенние забавы», конкурс знатоков края «Эрудиты». Путешествие в мир точных наук «Эврика», конкурс поделок «Народные умельцы».

В **декабре** –конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство», конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», конкурс украшения кабинетов, новогодние представления, театральное представление для будущих первоклассников, конкурс «Лучший новогодний видеоклип», конкурс «Рождественский сувенир».

В **январе** – конкурс УНТ «Рождественские посиделки», выставка творческих работ «От улыбки станет всем светлей». В **феврале** – участие в школьном этапах конкурса патриотической песни «Бой хоров», школьный этап районного конкурса «Живая классика», концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества, конкурс «А, ну-ка, парни!».

В **марте** – праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта «Наши милые. Дорогие, родные..», изготовление открыток учителям, конкурс плакатов и газет «С праздником, милые дамы!». Конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта, мероприятия в рамках недели Детской и Юношеской книги, конкурс «А, ну-ка, девочки!», конкурс инсценированной сказки.

**В апреле –** участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурс плакатов «Пусть всегда будет солнце», праздник «Прощание с Букварем».

**в мае** – праздник «Последний звонок».

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) [законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) рекомендациями органа[м](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) исполнительной власти субъектов [Российской](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [организации](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [общеобразовательных организациях](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Тамирская СОШ» реализуют программу воспитания школы.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-ведется ежедневный мониторинг посещаемости учащихся

 -еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;

-на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;

На еженедельной утренней общешкольной линейке подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

 Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Классными руководителями составлен план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.. включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

 Каждый классный руководитель ведет «базу данных» обучающихся своего класса. На основании «базы данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы. В таблице представлена информация по состоянию на начало, середину и конец учебного года.

 На детей, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, в ПДН, КДН - нет.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявляются причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений за детьми с девиантным поведением.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Каждую четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д

Познавательная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «В мире растений», «Книжкино царство», «Моя Бурятия» Курсы внеурочной деятельности по математике, биологии направленны на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Реализуется через *курсы внеурочной деятельности «Веселый карандаш», «Книжкино царство», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их* общее духовно-нравственное развитие. А также через внеклассные мероприятия художественной направленности. («Звездный час». «Мы-ищем таланты». «Бой хоров»)

Туристско-краеведческая деятельность.

Реализуется через внеклассные мероприятия*, курсы внеурочной деятельности «Моя Бурятия», Классные часы «Разговор о правильном питании» «Я и моё здоровье», «Не болей - ка» направленные* на воспитание у школьников любви к своему селу, краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.  *Реализуется через работу спортивных секций «Легкая атлетика», «Лыжные гонки», через внеклассные мероприятия, а также в школе реализуется программа «Здоровье» направленная* на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. *Реализуется через трудовые десанты, субботники, курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», «Книжкино Царство» направленные* на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Кроме того в школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерица», технической направленности «Техническое моделирование». А также услуги дополнительной общеразвивающей программы предоставляются Кяхтинской спортивной школой. На базе МБОУ «Тамирская СОШ» реализуются программы «Лыжная подготовка» и «Легкая атлетика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю |
| «Играйка» | 1-2 | 1 |
| «Здоровейка» | 3-4 | 1 |
| «Веселый карандаш» | 2 | 1 |
| «Я - исследователь» | 3 | 1 |
| «В мире русского языка» | 5--11 | 1 |
| «Математика и мы» | 5--11 | 1 |
| «Мой профессиональный выбор» | 5--11 | 1 |

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

* творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
* акциях: «Георгиевская ленточка»,«Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 76-летию Победы». «Рекорд Победы»
* экологическая «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
* праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
* тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;
* спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
* онлайн-мероприятия: семейный День здоровья, фестиваль «Семья»;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

**Модуль «Школьный урок»**

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. ч.

Большинство педагогов принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий, организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру».

1 сентября проводится Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, День Земли, В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру), активно принимали участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, Профориентационных уроков в 5-9-х классов, Экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

**Модуль «Школьное самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. Общешкольное, Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников охватывает такие стороны деятельности, как дежурство, рейды по школе, селу, организация досуговых мероприятий в школе, участие в работе Управляющего совета школы. Члены «Совета старшеклассников принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, касающихся и ЗОЖ, ведь здоровье подрастающего поколения – это одна из актуальных тем. Так в течение отчетного периода в школе проведен ряд акций, таких как: «Здоровым быть здорово…», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Здоровье молодежи – богатство края». Члены Совета старшеклассников организовали и провели конкурсы рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». 19 ноября в спортивном зале школы организовано и проведено очень яркое и зрелищное мероприятие «Веселые старты». Также члены Совета старшеклассников» провели акцию «Весенняя неделя добра», посвященная знаменательному празднику – Дню Победы. Основные мероприятия были направлены на адресную помощь ветеранам Отечественной войны и вдовам, труженикам тыла. Так же изготовили красивые открытки со словами благодарности. Провели акцию «Поздравь ветерана с Победой!».

 Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

В школе оформлены уголки по ПДД. Отряд ЮИД, в составе 6 человек, организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения. Проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе. Ребята нашей школы приняли активное участие в конкурсе "Безопасное колесо", и «Агитбригад». Ученики готовят памятки для пешеходов и водителей и во время рейдовых мероприятий их вручают.

 В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

* родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
* встречи с инспектором ГИБДД;
* «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов.
* утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
* конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;

общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих

видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов. В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», обучающиеся значительно увеличили свои возможности побывать в музеях г Кяхта и спектаклях г Улан-Удэ.. Пушкинской картой воспользовались уже 16 учащихся и выехали на спектакль Бурятского русского драматического театра.
В этом году для обучающихся МБОУ «Тамирская СОШ» были проведены следующие экскурсии:
 14 апреля 2022г. обучающиеся 9-11 классов побывали на спектакле Государственного русского драматического театра г Улан-Удэ. Ребята смогли посмотреть спектакль «История Балета».

14 апреля 2022г. обучающиеся 2-3 классов побывали на спектакле Государственного русского драматического театра г Улан-Удэ. Ребята смогли посмотреть спектакль «Попугайчик Пай».

**Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

* формирование положительного отношения учащихся к труду;
* осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

 -проведение профконсультаций школьников;

осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы проходили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

Классные руководители 7. 8.9 класса прошли курсы ЦОПП г Улан-Удэ по теме «Профориентационная работа»

В течении года участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию

 В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9 -11 -х классов с представителями Байкальского базового колледжа, БРТСиПТ г Кяхта. В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в колледжах.

**Модуль «Школьные медиа»**

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлению: школьная газета «Школьный вестник». Ребята «Школьного вестника» сняли и смонтировали 6 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах», в поддержку наших олимпийцев, в поддержку наших войнов на Украине.

С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей.
За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.
Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.
Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителя;

- ко Дню матери;

- к 23 февраля;

- 8 Марта

Информация о мероприятиях, проведенных в классах, выкладывается в сеть Интернет.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, стенд , «День Конституции Российской Федерации»;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, «Моя малая Родина\_ Южное Прибайкалье», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Осуществлено тематическое оформление кабинетов;
В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )
Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.
**Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействовии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно- просветительское: | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»,«Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно - деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в мероприятиях школы. |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. |

В 3, 8, 9 классах имеются свои классные традиции – походы в лес, учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний.

С начала года родительские собрания проводились в очном формате. Некоторые консультации проводились в онлайн формате в мессенджерах Ватсап и Вайбер (по обстановке в классах и школы). Продолжается ведение классных и школьных групп в соцсетях.
Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:
Родители принимали активное участие в заседании Управляющего Совета, который проводился в прежнем режиме. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при Ковид эпидемии, подводились итоги 2020-2021 учебного года и 2021-2022, решали некоторые вопросы, касаемые ремонта. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе.
Проводятся индивидуальные консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.
Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы, на форумах и чатах классов в Ватсапп. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.
**Модуль «Подросток и Закон»**

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре 2021 г утвержден план работы Совета на 2021-2022 уч.год.

 В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, проведены рейды в семьи «группы риска».

В апреле состоялось выездное заседание районной комиссии по делам несовершеннолетних.

 Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, ведут ежедневный мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков.

Со всеми учащимися, допустившими нарушение норм поведения и морали и их родителями Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвуют не только в рейдовых мероприятиях, но и школьных операциях «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с инспектором ПДН Санжаловой Т.С.

 В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы как с несовершеннолетними , так при работе с семьей.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов в рейдовых мероприятиях.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи- тренинги, консультации.

 Члены Совета профилактики осуществляют контроль за работой «Службы примирения", ящика доверия, за занятостью учащихся в кружках, спортивных секциях, участием в различных акциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. В школе работают спортивные секции, кружки по интересам

На учете, как семьи СОП находится 1 семья, где воспитывается 1 ребенок Максимов Саша ученик 2 класса. Причина постановки на учёт - злоупотребление родителями спиртных напитков и ненадлежащий контроль за своими детьми, ненадлежащее воспитание своих детей. В семью проведены рейды с целью изучения жилищно-бытовых условий, составлены акты. Совместно с классными руководителями посещены семьи, в которых дети пропускают уроки без уважительной причины.

 В ходе реализации Программы в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Каникулы».

 В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД.

 В рамках месячника по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

 Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДЮСШ. В школе функционируют кружковые объединения.. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, совета профилактики. классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Органы управления, действующие в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* МО гуманитарного цикла (предметы цикла: русский язык, литература, история, обществознание, французский язык).
* МО естественнонаучного цикла (предметы цикла: математика, информатика, физика, химия, биология, природоведение, физическая культура, ОБЖ, технология).
* МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников, родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

**Статистика показателей за 2020-2022 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Параметры статистики | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Количество детей на конец учебного года, в том числе: | 127 | 128 | 127 |
| Начальная школа | 43 | 39 | 49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная школа | 69 | 76 | 72 |
| Средняя школа | 15 | 6 | 6 |
| 2 | Количество учеников оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |
| Начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| Основная школа | 0 | 0 | 0 |
| Средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестат | 0 | 0 | 0 |
| об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 0 | 0 | 0 |
| Основная школа | 0 | 0 | 0 |
| Средняя школа | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения образовательных программ стабильна. Количество обучающихся школы так же стабильно.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 в школе – 3 человека.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «Английский», «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

углубить знания о госсимволике и ее истории;

сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;

осмыслить политическую и нравственную суть символов;

расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведено в следующий класс |
| Кол- во | % | «5» | «4»и«5» | % | всего | % | количество | % |
| 1 | 18 | 18 | - | - | - |  | - | - | 18 | 100 |
| 2 | 8 | 8 | 100 | - | 2 | 25 | - | - | 8 | 100 |
| 3 | 12 | 12 | 100 | - | 4 | 33 | - | - | 12 | 100 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | - | 2 | 18 | - | - | 11 | 100 |
| итого | 49 | 49 | 100 | - | 8 | 26 | - | - | 49 | 100 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведено в следующий класс |
| Кол- во | % | «5» | «4»и«5» | % | всего | % | количество | % |
| 5 | 12 | 12 | 100 | - | 3 | 25 | - | - | 12 | 100 |
| 6 | 21 | 21 | 100 | - | 6 | 28,5 | - | - | 21 | 100 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | - | 2 | 20 | - | - | 10 | 100 |
| 8 | 12 | 12 | 100 | - | 3 | 25 | - | - | 12 | 100 |
| 9 | 17 | 17 | 100 | - | 5 | 29 | - | - | 17 | 100 |
| итого | 72 | 72 | 100 | - | 19 | 26,4 | - | - | 72 | 100 |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведено в следующий класс |
| Кол- во | % | «5» | «4»и«5» | % | всего | % | количество | % |
| 10 | 3 | 3 | 100 | - | 1 | 33 | - | - | 3 | 100 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | - | 3 | 100 | - | - | 3 | 100 |
| итого | 6 | 6 | 100 | - | 4 | 67 | - | - | 6 | 100 |

.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество уч-ся | Средний балл ЕГЭ | Средний балл |
| Русский язык | 3 | 47.6 |  |
| Математика (базовая) | 3 | 14.6 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся Получили 70 и более баллов | Средний балл |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 47.6 |

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о среднем уровне подготовки выпускников к Государственной итоговой аттестации по предметам. Средний балл по итогам 2022 года ниже среднего уровня по району.

Результаты итоговой аттестации ОГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество уч-ся | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| Русский язык | 17 | 100 | 88 | 4,47 |
| Математика  | 17 | 100 | 41,2 | 3,4 |
| Обществознание  | 16 | 100 | 18,8 | 3,18 |
| История | 8 | 100 | 62,5 | 3,63 |
| Биология | 2 | 100 | 100 | 4 |
| география | 8 | 100 | 62,5 | 3,88 |

Успеваемость по предмету в сравнении с предыдущими годами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Успеваемость |
| Уч.год | 2021 | 2022 |
| 1 | Русский язык | 100 | 100 |
| 2 | Математика | 100 | 100 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за прошедших 3 года показывает, что качество знаний учащихся по русскому языку повысилось , по математике снизилось.

В течение учебного года учителями школы проводятся консультации и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению. В школе проводятся репетиционные тестирования по предметам для подготовки к ГИА с использованием материалов КИМ, предоставленных РЦОИ и Статград.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – русский язык, математика в 4-8 классах, в сентябре и октябре –остальные предметы в 5–9 классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6 классе по предметам «история» и «биология», в 7–9 – по предметам «история», «биология», «география».

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9 классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9 классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

1. **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для Занятия проводятся в одну смену .

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2022/23 учебном году МБОУ «Тамирская СОШ»:

* уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — один стационарный на главном входе, рециркуляторы настенные средства

и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

1. Оценка востребованности выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпу ска | Основная школа | Средняя школа |
| Все го | Пере шли в 10-йкласс Школ ы | Пере шли в 10-йкласс друго й ОО | Поступили в профессиона льнуюОО | Все го | Поступ илив ВУЗ | Поступили в профессиональ ную ОО | Устрои лись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по призы ву |
| 2020 | 11 | 8 | - | 3 | - | - | - | - | - |
| 2021 | 13 | 7 | - | 6 | 8 | 1 | 6 | - | 1 |
| 2022 | 15 | 3 | - | 12 | 6 | 1 | 5 | - | - |

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с учащимися. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека, и, конечно социализации. Больше половины выпускников нацелены на продолжение обучения в высших учебных заведениях, учреждениях профессионального обучения и понимают, что возможность получения хорошего образования зависит от собственного усердия и способностей. Старшеклассники ориентированы на здоровый образ жизни, считают недопустимыми занятия проституцией, бродяжничеством, попрошайничеством и воровством. Заботой школы должно быть вовлечение подростков в разнообразные виды деятельности с целью расширения воспитательного пространства в социуме, тесного сотрудничества со службой занятости, организации помощи во временном трудоустройстве подростков, особенно из категории социально незащищённых (сирот, малоимущих, многодетных. Мы, учитывая аспекты социализации, через программы профориентации, правовой культуры, через пропаганду здорового образа жизни, приобщение старшеклассников к волонтёрскому движению и деятельности детских общественных организаций, вносим вклад в социализацию выпускников.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Количество педагогов** | **% от общего количества** |
| Высшее педагогическое | 8 | 57 |
| Среднее специальное педагогическое | 6 | 43 |

Педагогический состав работоспособный (средний возраст 55 лет), имеет хороший методический и теоретический уровень, дружный, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других образовательных учреждений.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала. Школа перешла на профессиональные стандарты.

Из 14 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

Повышение квалификации педагогических работников школы проводилось в соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ, Приказами Министерства образования и науки РБ. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

* + объем библиотечного фонда – 14 250единица;
	+ книгообеспеченность – 100 процентов;
	+ обращаемость – 4289 единиц в год;
	+ объем учебного фонда – 2 207 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2207 | 2100 |
| 2 | Педагогическая | 403 | 60 |
| 3 | Художественная | 11350 | 2028 |
| 4 | Справочная | 35 | 12 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 85 | 38 |
| 6 | Естественно-научная | 100 | 36 |
| 7 | Техническая | 50 | 15 |
| 8 | Общественно-политическая | 20 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020

№ 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой

В школе имеется:

* + лаборатория по физике;
	+ лаборатория по химии;
	+ компьютерный класс;
	+ столярная мастерская;
	+ кабинет технологии для девочек.
	+ В 2022 году школа участвовала в двух федеральных проектах: Цифровая образовательная среда и Успех каждого ребенка. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» поступило 29 ноутбуков, 1 МФУ на общую сумму-**2164760 т. р.**

Поступило оборудование для реализации 2 дополнительных программ: физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленностей на общую сумму - **1051842,1 т. р**.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 115 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 43 |
| Численность учащихся по образовательной программе | человек | 70 |
| основного общего образования |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 2 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1718.4% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4.47 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 47.6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *48*(39%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:− регионального уровня | человек (процент) | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) |  0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:− с высшим образованием | человек | 148 |
| − высшим педагогическим образованием | 8 |
| − средним профессиональным образованием |  | 6 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:− с высшей | человек (процент) | 0 (0%) |
| − первой | 5 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:− до 5 лет | человек (процент) | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 5 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:− до 30 лет | человек (процент) | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 4(24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного | единиц | *18* |
| фонда в расчете на одного учащегося |  |  |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | дада |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 115 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,1 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся