# ПРОТОКОЛ № 2

заседания штаба по воспитательной работе

**Присутствовали: 24.11.2023**

директор школы – Агафонов А.И

заместитель директора по УВР – Абдалова О.Н..,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Агафонова Е.И.,

педагог-психолог – Цыденова М.М,

педагоги дополнительного образования, классные руководители

## Повестка заседания

## Обсуждаемые вопросы

1. Ранняя профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде.
2. Как организовать деятельность первичных отделений РДДМ «Движение первых» в течение года.
3. Сделайте родителей помощниками в процессе воспитания и обучения

## По теме заседания выступили:

1. Ранняя профилактика негативных явлений в детско-юношеской среде. По первому вопросу выступила – Агафонова Е.И – советник по воспитанию

На первую половину декабря у нас запланирована Антинаркотическая акция «Жизнь прекрасна! для учащихся 7–10-х классов. Занятие формирует привычку к здоровому образу жизни и бережное отношение к собственному организму.

**Цель:**

формировать у учащихся негативное отношение к табакокурению, наркотическим и психотропным веществам через воспитание мотивации здорового образа жизни.

**Задачи:**

– развивать способности учащихся противостоять негативному влиянию со стороны, в том числе организаторские и коммуникативные;

– формировать информационное поле в области знаний об опасности различных форм зависимостей, стремление к ведению здорового образа жизни путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися и педагогами;

– систематизировать межведомственную совместную работу по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, табачных изделий со специалистами школы, педагогами, медицинскими работниками.

**Педагогические технологии:**

игровые, информационные, технологии анализа наркогенных ситуаций и использования видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

**Участники:**

учащиеся 7–10-х классов, их классные руководители, педагоги, медицинские работники и приглашенные специалисты.

**Ожидаемые результаты:**

– формирование единого механизма взаимодействия школы, учащихся, ведомств и учреждений;

– активное включение детей в общественную жизнь классов и школы;

– адекватная оценка учащимися своего поведения;

– воспитание у учащихся стремления к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;

– развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

1. **Как организовать деятельность первичных отделений РДДМ «Движение первых» в течение года. – выступила Ворона С.А – зам во ВР**

В нашей школе активно развивается РДДМ. Учащиеся Движения первых выезжали на слет в г Кяхта. Но пока их у нас мало. Всего зарегистрировано 15 человек

 Это активисты из классов. Мы с вами должны увлечь ребят, чтобы они активно присоединялись к Движению Первых. Сегодня я вам представлю несколько методических рекомендаций, как организовать деятельность Движения Первых в классе и в школе

Чтобы деятельность первичной организации в школе увлекла и объединила школьников, дети сами должны решать, чем бы они хотели заниматься, чтобы это было интересно и полезно. А задача взрослых – понимать самим и уметь объяснить детям, что создают они не клуб по интересам, а организацию со своими законами и правилами, со своей структурой, с органами управления. И какой она будет – зависит прежде всего от них.

В РДДМ было определено 12 направлений: образование и знания; наука и технологии; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт; здоровый образ жизни; медиа и коммуникации; труд, профессия и свое дело; дипломатия и международные отношения; экология и охрана природы; туризм и путешествия. Предлагаю рассмотреть несколько примеров деятельности в детской организации. Все они разрабатывались детьми вместе со своими руководителями.

## Можно реализовать проекты по экологии и охране природы

В рамках направления экология и охрана природы реализуйте проект «Покрасим село в зеленый цвет!». Также можно «красить» просто микрорайон школы. Частично мы с вами работали в этом направлении. Этим летом украшали каждый класс свою клумбу. Я предлагаю расширить сферу деятельности

**Содержание работы.**Создайте интерактивную карту села, вывесите в школьном вестибюле, на котором все село поделено на равные секторы по количеству классов школы. Каждый сектор поделите на определенное количество частей, например на 10.

В течение отведенного на проект времени участники предоставляют в штаб проекта отчеты о проведенных природоохранных мероприятиях. Отчеты сопровождают фото- и видеоматериалы, которые подтверждают проведение мероприятий.

Каждое природоохранное мероприятие, проведенное участником акции и подтвержденное отчетом, дает право окрасить на карте часть своего участка в зеленый цвет.

Задача участников – сделать «зеленой» всю территорию команды на карте. Побеждает класс, который быстрее всех окрасил свой сектор в зеленый цвет.

Для реализации проекта создайте штаб, в который могут входить заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, представители самоуправления первичной детской организации. Проведите линейку, которая даст старт проекту. Классные руководители со своими классами определят формы участия в проекте, выберут места проведения акций и мероприятий. Все это согласуйте со штабом, чтобы акции не дублировали друг друга. Например, чтобы в одном месте не пришли вешать кормушки сразу 2–3 класса школы.

**Основные виды деятельности для участников.**Продумайте, какие виды деятельности помогут вам организовать работу в рамках проекта. Проведите обсуджение с участниками первичной организации, какие направления и виды работы над проектом они предпочитают. Примерные виды деятельности, которые вы можете обсудить с участниками:

* организация экологических троп, постов;
* выступление экологических агитбригад;
* лекции, беседы на природоохранную тему среди населения;
* проведение экологических игр для младших школьников;
* организация и проведение мероприятий, посвященных экологическим датам: День Земли, День воды, День леса и т. д.
* очистка родников;
* огораживание муравейников;
* изготовление кормушек, искусственных гнездовий;
* посадка деревьев и кустарников;
* очистка берегов рек и озер от мусора;
* сбор макулатуры.

**Итоги проекта.**Вам потребуется несколько месяцев, чтобы реализовать проект. По итогам проекта самые активные участники получают сертификаты «Хранители родного края» или «Хранители Природы». Участники акции, окрасившие свой участок раньше всех, награждаются дипломами победителя и, если есть возможность, памятным призом.

## Проведите тематические спортивные эстафеты

Организуйте соревнования между классами по самым разным видам спорта. Но просто баскетболом, футболом или волейболом дети и так занимаются в школе. В данном случае спортивные занятия должны иметь свое содержание и тематику.

Например, общешкольный турнир стрельбы из лука, посвященный Робин Гуду, или турнир по вышибалам, соревнования – «Турстарты» которое объединяет спортивное направление с направлением «Туризм и путешествия». Или проведите спортивное мероприятие по экологической тематике. Инвентарем послужат не обычные мячи, эстафетные палочки и скакалки, а все, что так или иначе связано с природоохранной деятельностью и знаниями о природе. Подготовьте и проведите такое мероприятие к любой экологической дате. Например, к Международному дню Земли – 22 апреля или Дню эколога – 5 июня.

## Организуйте патриотическую игру или проект

В рамках направления проведите игру «Зарница». Введите этапы на знание подвигов пионеров-героев или памятников, посвященных победе в войне. Мы реализовали проект под названием «Карта памяти». Создали книгу памяти села, разместите информацию об этих героях. По возможности можно сделайть карту интерактивной и разместите ее в сети Интернет.

Организуйте участие детей в проекте «География Памяти». Его задача – собрать и обобщить информацию о малоизвестных памятниках, мемориальных комплексах и обелисках, посвященных событиям и участникам Великой Отечественной войны.

Выезжая в период летних каникул в другие регионы РФ, участники акции делают фотографии: себя на фоне памятника или мемориального места, а также две-трифотографии этого памятника с разных ракурсов. К фотографиям прикладывают информацию о месте съемки и об истории создания памятника.

Все материалы оформите в один видеоряд и разместите на школьных ресурсах. Авторы наиболее интересных и подробных рассказов станут победителями проекта.

## Создайте зону действия для волонтеров

 В направлении «Волонтерство и добровольчество» Мы проводим акцию «Мы помним Тимура». Суть ее  вы знаете – в создании зоны действия детской организации – участника акции. В зону действия вошли пенсионеры, люди с ограниченными возможностями здоровья, центры дневного пребывания ветеранов-пенсионеров, детские сады, детские дома, библиотеки, памятные места. И в этой зоне у вас у каждого свой объект заботы. Вы помогаете пенсионерам с уборкой дома , поздравить их с праздниками, Можно предложить помощь в регистрации на портале «Госуслуги», купить продукты, лекарства или сходить в поликлинику.

**А так же можно – добавила кл руковод 11 класса – Коновалова Г.С.**

* **подготовите концерт, утренник, тематические выступления для воспитанников детского сада или пенсионеров.**
* **помощь библиотеке, если поучаствуют в ремонте книг.**

**Информация о проведенных делах поступает в штаб акции. Чтобы провести еще больше мероприятий по этому направлению, воспользуйтесь календарем добрых дел**.

**Вывод**

Список ситуаций, как можно организовать деятельность детской первичной организации, не исчерпывается приведенными примерами. Можно обратитесь за помощью в местные и региональные советы движения, чтобы сделать акции районными и даже региональными. А если взрослые покажут детям, как правильно и безопасно организовать проведение игр и соревнований, деятельность детей в организации наполнится глубоким смыслом, а не только внешними факторами. Я предлагаю внести в наш план мероприятия Турстарты и Географию Памяти

1. **Сделайте родителей помощниками в процессе воспитания и обучения - выступила Цыденова М.М – педагог - психолог**

**Я считаю, тему актуальной так как мы с вами должны взаимодействовать с родительской общественностью, устанавливать тесный контакт с родителями.** Классный руководитель и школа не воспитывают ребенка без участия родителей. Как привлечь родителей к процессам обучения и воспитания, а еще стать с ними одной командой? Предлагаем рекомендации, чтобы вы привлекли родителей к процессу и действовали одной командой в интересах ребенка.

Французские просветители XVIII века обратили внимание, что социальная среда – определяющий фактор развития личности, особенно нравственного. И никакие технические средства информации не заменят прямого общения людей друг с другом, которое и происходит в социальной микросреде ребенка. Живое общение крайне необходимо детям. А в микросреде для этого общения находятся в первую очередь члены семьи и учителя.

**Осознать, где ребенок обретает опыт**

Семья – источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления нравственно-психологических установок.

**Семья – первое место, где ребенок обретает опыт.**Семейное воспитание накладывает отпечаток на формирование нравственных качеств ребенка. Семья – первичный коллектив, где ребенок приобретает жизненный опыт и приобщается к нормам морали.

**В школе появляется новый взрослый.**Шести-семилетний человек, который уже представляет хорошее и плохое, красивое и уродливое, приходит в школу. В его жизни появляется еще один взрослый человек, с которым у него происходит живое общение. Человек, который должен стать союзником других взрослых – родителей. Только в союзе этих взрослых получится воспитать новую настоящую личность. Эти взрослые должны дополнять друг друга, действовать сообща в интересах ребенка. Как это сделать?

**В школах собирают активных родителей в комитет.**В большинстве образовательных учреждений создается родительский комитет как общешкольный, так и в классных коллективах. Полномочия этих комитетов определяются уставом школы и локальными актами. Входят в них обычно активные и инициативные родители.

А если его нет в обычной школе? Ведь классному руководителю все равно необходимо выстроить взаимоотношения с родителями в интересах ребенка. Сделать родителей союзниками в этом непростом деле – воспитании детей. И это действительно сложная задача. Прежде всего мы должны

**Научить родителей взаимодействовать с детьми и школой. А как это сделать?**

**Ваши предложения?**

Предложил Шикуев С.А. - В советское время в школе был организован родительский всеобуч. Я, будучи пионерским вожатым, ежегодно выступал перед родителями с речью на тему «Роль родителей во вступлении ребенка в пионерскую организацию». Кто сегодня учит родителей взаимодействовать с детьми и со школой? Кто им рассказывает, как важно ребенку чувствовать поддержку родителей во время школьных мероприятий? Как важно ребенку, чтобы во время творческих выступлений или во время спортивных соревнований в актовом зале или на спортивной трибуне были мама и папа? А какую гордость испытает ребенок, если его папа научит всех в туристическом походе ставить палатку, рубить дрова или варить уху? Нам нужно

Рассказать родителям. О важности присутствия на мероприятиях и роли родителей в воспитании необходимо рассказать на первых родительских собраниях, а если родители не приходят на них, то рассказать, когда посещаете их дом. Да, это отнимет много времени, добавит работы, но ведь и результат тогда будет такой, которого ждут и учителя, и родители.

 - Нужен не комитет, а результат совместной работы. Надо начать с учебы родителей, с воспитания их ответственными мамами и папами. Объяснить, что их задача не только кормить, поить и одевать свое чадо, но и воспитывать своим примером и активной позицией. И для этого не нужен никакой комитет. Не нужны те, кто будет уговаривать и убеждать включиться в жизнь класса. Нужно общее желание всех родителей получить в результате совместной работы с учителями активную, нравственную, творческую личность.

 - Организовать совместную деятельность. Когда получилось убедить родителей, начнется главное – совместная деятельность детей, родителей и учителей. Роль учителей в этой деятельности будет  организационной. От них будет зависеть, где, что и когда будет происходить, кто какую роль будет играть в том или ином мероприятии, акции, проекте.

 *- о это не значит, что учитель должен просто собрать детей и родителей и распределить обязанности. Это уже как раз и не будет совместной деятельностью.*

**Использовать методику.**Подойдет методика Игоря Иванова, который открыл и обосновал методику коллективной организаторской деятельности. Это методика демократического управления жизнедеятельностью коллектива, где каждый человек участвует в улучшении окружающей жизни, думает над тем, как это делать, и отвечает перед товарищами за результат.

**Учесть стадии деятельности.**

Коллективная организаторская деятельность состоит из четырех «сами». Сами планируем, сами готовим, сами делаем и сами анализируем. Конечно, прежде чем начать планирование с детьми, необходимо обсудить все важные вопросы с родителями. А уже потом собираться всем вместе и решить, что необходимо организовать. И здесь речь должна идти не только о развлекательных и досуговых мероприятиях. Но и о полезных делах, которые вы сделаете вместе как в школе, так и за ее пределами.

**Провести подготовительную работу.**

Такая коллективная деятельность и позволяет включить в творческую и социально значимую деятельность всех: детей, родителей, учителей. Но этому должна предшествовать подготовительная работа в первую очередь с родителями.

Ведь именно они в этом союзе трех коллективов самые занятые, а порой просто пассивные и считают, что воспитывать детей должна школа. Убедить их, что личный пример мам и пап играет не просто важную, а главную роль в этом непростом деле, бывает сложно. А ведь авторитет родителей в глазах дочерей и сыновей вырастет многократно в процессе общей деятельности.

**Выбрать деятельность.**

Деятельность должна быть разной. Если мы говорим об игровой деятельности, то это и спортивные, и интеллектуальные игры. Причем здесь речь идет как о семейных командах, которые участвуют в той или иной игре, так и об отдельной команде родителей.

Детям будет интересно соревноваться детской командой с командами родителей и учителей. И лишний вес у родителей или отсутствие спортивной формы не являются уважительной причиной. Этим и хороша методика Иванова: не можешь бегать – готовь инвентарь, будь членом жюри, организуй болельщиков на поддержку своей команды.

Если речь идет о туристических походах, то здесь обязанностей и ролей еще больше. В походах дети учатся навыкам самообслуживания, ответственности перед всеми участниками похода, взаимовыручке и бытовым навыкам. Главное, чтобы мамы не спешили мыть посуду за детей и чистить картошку вместо дежурных. Показать, помочь – да, а вот делать все за детей – ни в коем случае. Также и папы не должны рубить дрова за сыновей. Научить это делать правильно, с соблюдением техники безопасности можно и нужно, а вот делать все самим – абсолютно неправильно.

**Научить терпению и ответственности.**Кроме кратковременных дел, выбирать и длительные проекты, которые рассчитаны на полгода, а то и на весь учебный год, классные и общественные.

**Вывод**

Участие семьи в таких проектах научит детей терпению, ответственности за порученное дело. Так что отсутствие родительского комитета никоим образом не помешает вовлечению родителей в процесс воспитания и обучения. Главное, правильно выстроить взаимоотношения между тремя коллективами: дети, родители, взрослые. Сделать родителей не просто союзниками, а участниками всех дел класса. Это трудная, но выполнимая задача. А живое общение всех участников коллективных дел сделает свое первостепенное дело – поможет воспитать детей настоящими людьми

**Решение:**

1. Провести запланирована Антинаркотическая акция «Жизнь прекрасна! для учащихся 7–10-х классов

 2. Продолжить регистрацию детей на сайте РДДМ, присоединиться к группе в Телеграмм. Принимать участие в их мероприятиях

3. Как можно больше вовлекать родителей в мероприятия школы,класса.